

# UUED TUULED VÕÕRKEELTE ÕPETAMISES

EVÕL poolt korraldatud rahvusvahelise konverentsi  
*The Language Teacher and Teaching at Crossroads*

(9.-11 juuni 2016) põhjal koostanud

Triin Lingiene 16.06.2016

# EESTI KEELE ÖKOLOOGIA 21. SAJANDIL

Kõik keeled saab asetada viide tegevusvaldkonda:

1. Kodu ja naabruskond
2. Haridus ja teadus
3. Töö ja teenidus
4. Administratsioon
5. Meedia ja kultuur

Keeled võistlevad omavahel.

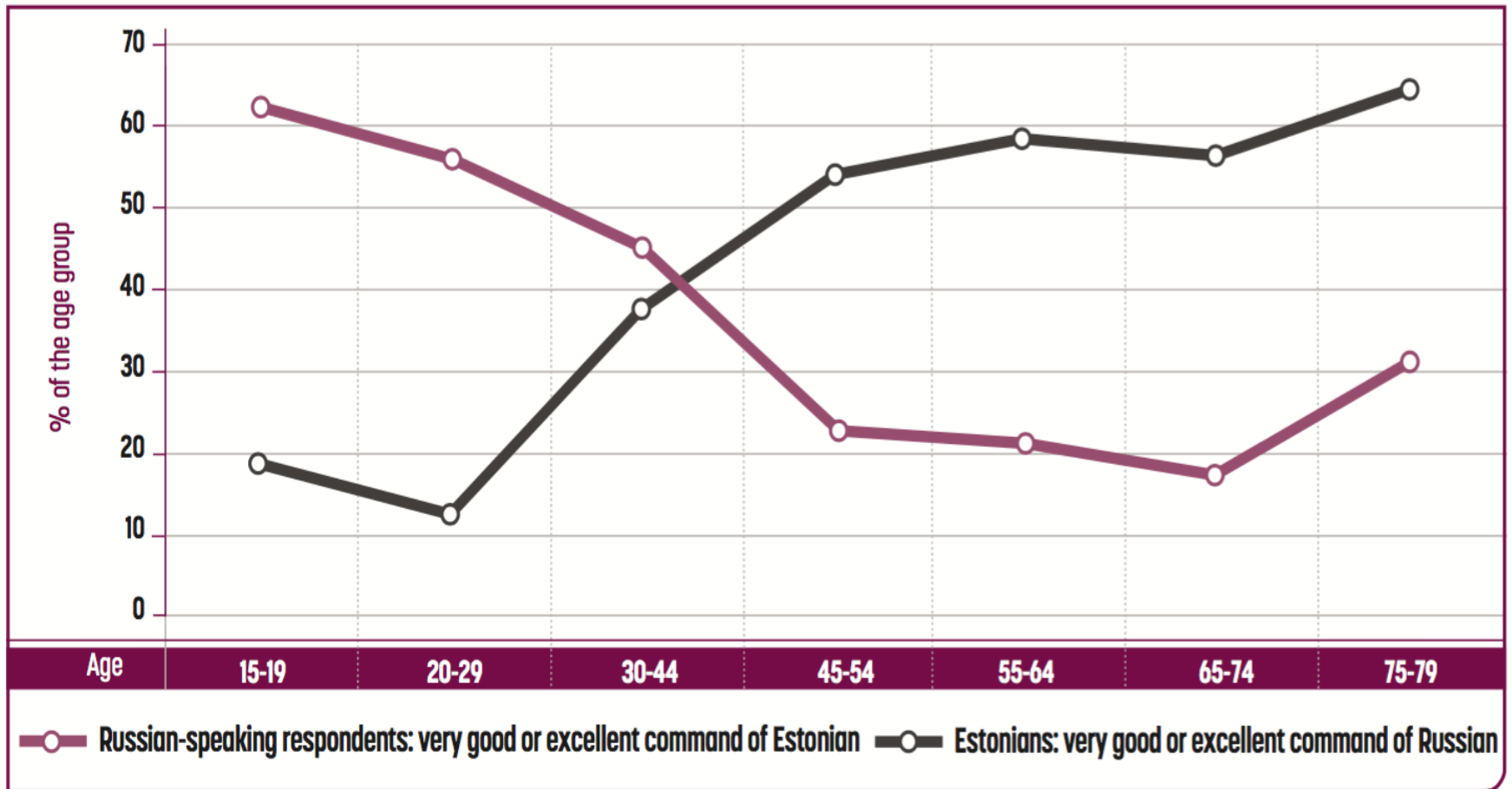
Mida rohkem tegevusvaldkondi, seda elujõulisem keel.

# Keeltevaheline võistlus Eestis

- **Eesti keel** on väike rahvuskeel (68,5%).
- **Vene keel** on suur rahvusv. keel (maailmas 7. kohal), mida räägib Eestis elav suurim vähemus (29,6%).
- **Inglise keel** on suur rahvusv. keel (maailmas 2.kohal), mida räägivad Eestis enamasti uued sisserändajad.
- **Saksa keel** on suur rahvusv. keel (maailmas 10. kohal)
- **Prantsuse keel** on suur rahvusv. keel (maailmas 14. kohal)
- **Hispaania keel** on suur rahvusv. keel (maailmas 3. kohal)

Eestis räägitakse emakeeles 157 keelt (REL 2011)

# Eesti elanike soravus eesti ja vene keeles kui võõrkeeles



# PÖÖRDELISED AJAD

## Õppija autonoomsus

- Paljukeelsuse propageerimine
- Üks võõrkeel toetab teis(t)e võõrkeel(t)e õppimist
- Hindamine, mis toetab õppimist
- Õpetaja ja õpilase jagatud õpieesmärgid
- Enesehindamine ja vastastikune hindamine
- Keeletasemed ja eneseareng

# Euroopa võõrkeelte õpetajad

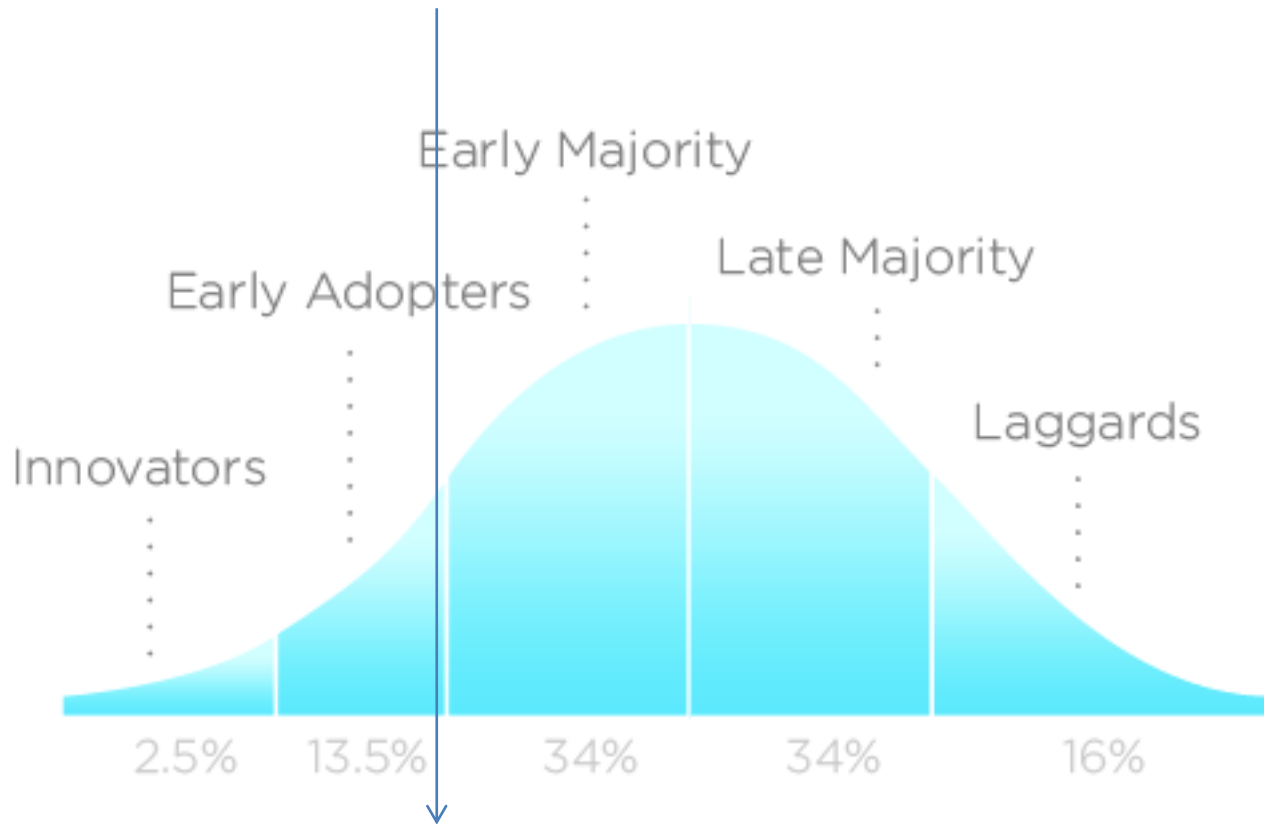
- MÕTLEMISVIIS (loomingulisus innovaativsus, kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamine, õppima õppimine, metakognitsioon)
- TÖÖTAMISVIIS (suhtlemine ja koostöö)
- TÖÖVAHENDID (informatsiooni- ja digi-tehnoloogia pädevus)
- MAAILM (kodanikuvastutus, kultuuridevaheline pädevus)

# Digipöörde realiseerimine ja hindamine Eesti koolides

Õpilaste õpihimu on languses. Mida teha?

1. Digitaliseerime kogu kooli
2. Muudame kooli huvitavaks ja lõbusaks.

# Digitaliseerimine



**INNOVATION ADOPTION LIFECYCLE**



SIMPLE TRUTH:

**WE LOSE THE  
CONFIDENCE OF  
OUR KIDS AND OUR  
COMMUNITIES  
WHEN WE PLACE  
TECHNOLOGY**

INSTEAD OF  
TEACHING AND  
LEARNING

**AT THE CENTER  
OF OUR SCHOOL  
CHANGE EFFORTS.**

Bill Ferriter, @plugusin

# Lahendus

- Ühendame tehnoloogia, pedagoogika ja muutuste juhtimise **kogu kooli tasandil**.
- Liigume monoloogiliselt (teadmised) ja dialoogiliselt (oskused praktika kaudu) nn. **trioloogilise pedagoogika** suunas (kollektiivne uue teadmuse loomine digitehnoloogia abil)

# Pedagoogika suunamuutus

## Vana pedagoogika

- Natuke digitehnoloogiat
- Mõõdukalt pedagoogikat
- Ülekaalukalt aineteadmisi
- Õpilastelt oodatakse teadmiste demonstreerimist

**Ainevaldkonna  
omandamine**

## Uus pedagoogika

- Kõikehõlmav digitehnoloogia
- Klassikaline pedagoogika + uuendused
- Õpetaja ja õpilane loovad uued teadmised koostöös

**Süvaõppimine**

# Innovatsiooni mudelid hariduses

- Makro-tasemel: riiklik strateegia, programmid, riiklik õppekava, kvaliteedijuhtimine
- Mikro-tasemel: õpetajate võrgustikud, professionaalne areng, võistlused, projektid
- **Meso-tasemel:** kogu kooli poliitikad ja muutuste juhtimine; üksteiselt õppimine; õppiv organisatsioon

# Interaktiivse klassiruumi viis võimalikku suunda

1. Ümberpööratud klassiruum
2. Uurimuspõhine
3. Projektipõhine
4. Probleemipõhine
5. Mängupõhine

# Valmisolek interaktiivse klassiruumi kasutuselevõtuks

Madal(1): õpetamismeetodid pole muutunud

(2): Tehnoloogia toetab õppetegevusi aeg-ajalt

(3): Õpetamine ja õppimine on ümbermõtestatud

(4): Mitmekülgne tehnoloogia kasutamine ja õppija-kesksus

Kõrge (5): piirideta õppimine; õppija kui uue teadmuse kaasautor

# WHAT DO YOU WANT KIDS TO DO WITH TECHNOLOGY?

## WRONG ANSWERS

- MAKE PREZIS
- START BLOGS
- CREATE WORDLES
- PUBLISH ANIMOTOS
- DESIGN FLIPCHARTS
- PRODUCE VIDEOS
- POST TO EDMODO
- USE WHITEBOARD
- DEVELOP APPS

## RIGHT ANSWERS

- RAISE AWARENESS
- START CONVERSATIONS
- FIND ANSWERS  
(TO THEIR QUESTIONS)
- JOIN PARTNERS
- CHANGE MINDS
- MAKE A DIFFERENCE
- TAKE ACTION
- DRIVE CHANGE

TECHNOLOGY IS A TOOL, NOT A  
LEARNING OUTCOME.

(Bill Ferriter, American author and professional edublogger)

# Võõrkeeleeõppe kolm leitmotiivi

1. Tegevusele orienteeritud
2. Ainetevaheline
3. Mitmekeelsust toetav

Kuidas õppida?

Kuidas muutustega toime tulla?



# (Keele)pädevus

- Teadmised
- Oskused
- Suhtumine
  - Meeskonnavaim, solidaarsus, sotsiaalne südametunnistus
  - Enese- ja ajajuhtimine
  - Õppimisele häälestatus
  - Teadlik eesmärkide püstitamine ja protsesside juhtimine

# (Keele)pädevus

- Kriitiline mõtlemine
- Loomingulisus
- Initsiatiiv
- Probleemide lahendamine
- Riskijuhtimine
- Otsuste langetamine

# Innustamine

- Printsiiip, mitte konkreetne õppeaine
- Teadlik protsessijuhtimine
- Usalduslikud suhted
- Õppija autonoomsus

*“The only person who is educated is the one who has learned how to learn and change.”*

(Carl Rogers)

# Z-põlvkonna (1997-2015)

## tüüpiline üliõpilane Leedus

- Kõnelemishimuline
- Loominguline
- Vaba olekuga, ennast mitte piirav
- Hea (digi)tehnoloogia tundja
- Väga dünaamiline
- Väljakutseid armastav
- Väga pragmaatiline
- Ebapiisav keeleoskus
- Nõudlik ja kannatamatu
- Ei loe raamatuid
- Ei taha kirjutada
- Tahab palju, aga pingutab minimaalselt
- Vähene keskendumisvõime
- Ülikriitiline

# Leedu õpetajate nõuanded z-põlvkonnaga toime tulemiseks (1)

1. Andke neile sõnaõigus.
2. Arvestage õpilaste õigusega oma elule.
3. Laske neil küsida palju küsimusi.
4. Soodustage meeskonnatööd.
5. Edastage positiivseid sõnumeid.
6. Pakkuge välja loomingulisi alternatiive.
7. Väljendage oma ootusi selgesõnaliselt.
8. Järgige kindlat struktuuri.
9. Määrake kindlaks oma rollid õppetöös.
10. Suhtuge õpilastesse lugupidavalt.

# Leedu õpetajate nõuanded z-põlvkonnaga toime tulemiseks (2)

11. Alustage lõppeesmärgist.
12. Kõigepealt praktika, siis teooria.
13. Õpetage alati töö ja karjääri, mitte kooli kontekstis.
14. Kasutage ohtralt graafikat ja tehnoloogiat.
15. Kasutage kõige värskemad informatsiooni.
16. Suhelge kui võrdne võrdsega.
17. Ärge nõudke liiga palju ega kritiseerige.
18. Looge sõbralik õpikeskkond.
19. Aktiivsed õpitegevused
20. Struktuur

# Õpetajate olukorrast Suurbritannias

- Lecturers /.../ must keep students happy, for fear that negative evaluations could be a threat to future career prospects.
- By placing student views at the core of a metric for teaching excellence, lecturers' authority will be eroded.
  - unreasonable requests from students-consumers
  - increased laxity in marking, deadlines and attendance
  - student retention rates linked to teaching quality

(The Guardian, June 2016)

# Aga meie?

- Me arvame, et...



# Kasutatud

## konverentsi ettekannete materjalid

- Lamb, T. (UK). Professional Networks as Empowering Tools for Enhancing Learning and Teaching and Promoting Multilingualism
- Laanpere M. (EE). Implementing and Evaluating the Digital Turn in Estonian Schools
- Ehala, M. (EE) The Ecology of Estonian Language in the 21st Century
- Mittendorfer, F. (AU) Destination: Learner Empowerment
- Kriauciuniene, R. (LT) Teaching New Generation Students: Teachers' Viewpoint